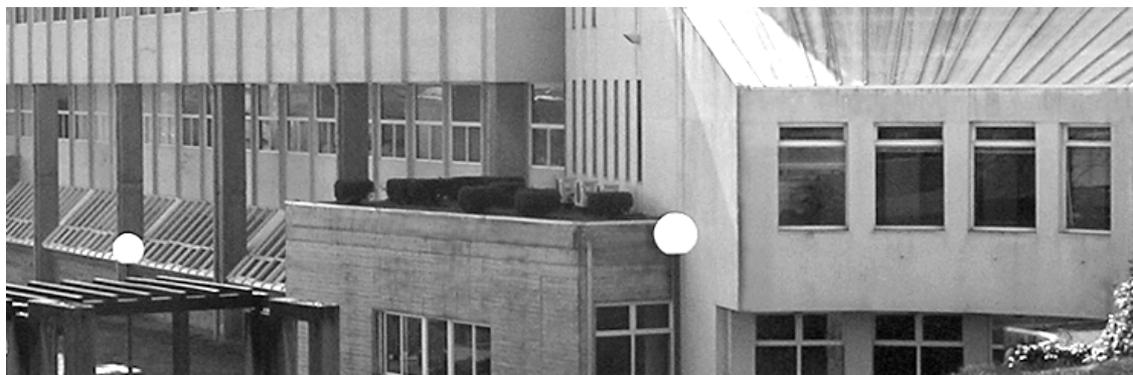




Luisa Losada Puente
Nuria Rebollo Quintela
Eva María Espiñeira Bellón

Universidad de A Coruña
Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación





OBJETIVOS

DESARROLLO

EVALUACIÓN

CONCLUSIONES

OBJETIVOS

- Iniciar un proceso colaborativo entre instituciones, constituyendo un equipo de mejora entre ambas.
- Efectuar una autoevaluación de un centro centrada en la calidad de la atención a la diversidad.
- Establecer instrumentos de análisis de la situación educativa en relación a la atención a la diversidad.
- Detectar puntos débiles y propuestas de mejora de la calidad de la atención a la diversidad de un centro educativo y elaborar y poner en marcha su correspondiente plan de mejoras.



DESARROLLO

- **Políticas educativas: educación inclusiva.**
- **Estrategia a seguir:**
 - **Autoevaluación en contextos de diversidad.**
 - **Plan de Mejora.**
 - **Proceso colaborativo.**

Atención a la diversidad: medidas organizativas y curriculares

**Calidad educativa
y atención a la diversidad**



DESARROLLO

- **Plan de Mejora:**
 - **Diagnóstico:**
 - **Cuestionario “Calidad educativa y atención a la diversidad”:** Modelo CIPP.
 - **Análisis socioeconómico y cultural del área de influencia:** localización geográfica, características socioeconómicas, estudio de zonas, nivel de estudios de la población, análisis de la localización del colegio y distribución de dependencias,...
 - **Encuestas a familias y profesorado:** horarios, alimentación, espacios disponibles en la vivienda para elaborar trabajos escolares o de ocio, higiene,...

EVALUACIÓN

- **Plan de Mejora:**



- **Puntos fuertes:** aquellos aspectos que otorgaban más valor al centro, que fueran sentidos así por el propio centro y que contribuyeran al éxito de éste. Los puntos fuertes serían aquellos en los que se deberían apoyar para alcanzar las mejoras.



- **Puntos débiles:** aquellos aspectos que se interponían de cara a la eficiencia y/o eficacia de éste, sentidos así por el propio centro y que convendría resolverlos para mejorar su propio éxito. Los puntos débiles serían los que se deberían superar para alcanzar el éxito pretendido.

EVALUACIÓN

- **Plan de Mejora:**
 - **Propuestas de mejora:** a partir de la relación de fortalezas y debilidades anterior, se identificaron las propuestas de mejora que permitirían, a juicio del equipo de trabajo, incidir en los puntos débiles y, en su caso, potenciar las fortalezas.
 - Los principales resultados obtenidos se organizan con base en el modelo seleccionado y se aportan al grupo de trabajo.
 - En reuniones conjuntas, los resultados fueron examinados y debatidos en común. Una vez obtenido el consenso, se exponen las fortalezas y debilidades a partir de las cuales se identifican las propuestas de mejora que permiten incidir en los puntos débiles y potenciar las fortalezas.

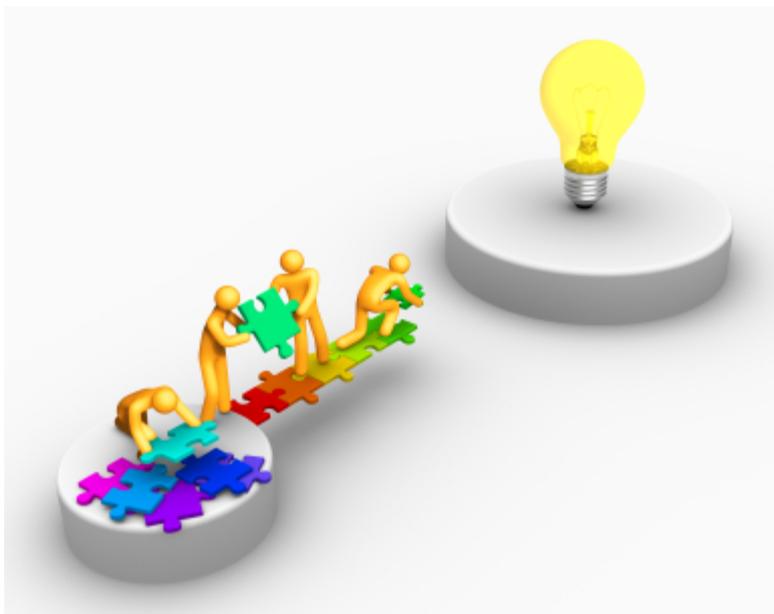


EVALUACIÓN

- **Propuestas de mejora:**
 - **Modificar el recorrido de transporte escolar, modificando con ello la zona de influencia del centro.**
 - **Detectar centros de interés en cada una de las asignaturas que componen el currículo de Educación Infantil y Primaria tomando como referente aquel alumnado perteneciente a minorías étnicas, feriantes y con necesidades educativas especiales, sustituyendo, en la medida de lo posible, las clases magistrales y modificando la temporalización de las diferentes unidades.**
 - **Necesidad de personal docente.**
 - **Mejora de las instalaciones y de los recursos materiales.**
 - **Poner en funcionamiento una escuela para padres/madres.**
 - **Reducir el absentismo escolar.**

CONCLUSIONES

- Autoevaluación, plan de mejoras, trabajo en equipo.
- Espacios de intercambio y de devolución de resultados.
- Acompañamiento permanente, innovación y cambio.
- Planteamiento comunitario.





Luisa Losada Puente
Nuria Rebollo Quintela
Eva María Espiñeira Bellón

Universidad de A Coruña
Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación

