

TAULA D'EXPERIÈNCIES: Avaluació externa i escola inclusiva?

Ponents: Jordi Ibáñez. Institut Eduard Fontserè de L'Hospitalet de Llobregat
Dolors Pairó. Escola Lacustària de Llagostera
Mercè Juanola. Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona. Inspecció educativa.

Conductor: Dr. Antoni Sans. Universitat de Barcelona

Plantejament i guió de la taula

Recentment hi ha hagut experiències d'intervenció en el sistema educatiu català, orientades a millorar els mals resultats obtinguts en les proves de competències de sisè d'Educació Primària. Com és conegut, s'han seleccionat poc més d'un centenar de centres amb resultats baixos per fer-los una auditoria pedagògica que permeti identificar les causes i posar-ne solució. És una manera de reaccionar davant la diversitat. Una manera segurament equivocada per diversos motius. En primer lloc, la major part de centres són d'alta complexitat socioeconòmica i agrupen problemàtiques molt rellevants dels entorns a on estan situats i, per tant, no és atribuïble als centres ni professors la totalitat de la responsabilitat i, per això, la solució no està solament garantida a aquest nivell. Possiblement el fenomen de la concentració de rendiments baixos s'explica més pel model de matrícula i la distribució en el territori de les casuístiques amb dificultats. En qualsevol cas, es posa de manifest que alguns dels efectes que pot produir una mesura d'aquestes característiques poden ser contraproductius, especialment l'estigmatització, que pot portar a la fuga d'alumnes de pares més sensibilitzats o mestres amb mèrits suficients com per fer-ho o tanmateix l'evitació de l'elecció d'aquets centres assenyalats. Aquest model d'actuació és més propi de l'administrador d'una xarxa comercial que vol millorar les vendes que d'una acció pedagògica profunda, contextualitzada i realment profitosa.

En aquesta taula d'experiències es volen presentar justament experiències reeixides en entorns difícils que puguin comunicar la seva pràctica en termes de fàcil transferència a d'altres realitats educatives.

Per això, cal presentar adequadament el **context** en el qual s'insereix el centre o sistema identificant **l'avaluació diagnòstica** duta a terme en el centre, també, explicar com es va formular **el programa d'actuació educativa** i quines varen ser les claus que expliquen la **implicació** de tots. Quins han estat **els objectius** del programa i **la formulació de les activitats**, posant especial atenció a explicar com es varen superar les **possibles barreres inhibitories** i el desenvolupament de les mateixes. Finalment, interessa conèixer com s'ha **mesurat l'impacte** i quines han estat les **conclusions i recomanacions** que es poden fer a d'altres companys.

En definitiva, l'enfoc d'aquesta taula intenta ser **positiu i suggeridor**. Es tracta de compartir bones pràctiques educatives en diferents nivells educatius i en l'entorn de la supervisió educativa. Intervindrà l'Escola Lacustària d'educació primària, l'Institut Eduard Fontserè de secundària i la inspectora Mercè Juanola de Girona. Han de ser tres punts de vista complementaris que aportin bones idees i animin a reproduir bones pràctiques als assistents a aquestes jornades.