

DES-DIBUJANDO LOS MÁRGENES, CON-VIVIR EN “EL MUTUO RESPETO”

Una experiencia de convivencia escolar en un barrio marginal de Málaga



Iulia Mancila
Grupo de investigación HUM246 “Escuela y
cultura de la diversidad”
Universidad de Málaga
imancil@uma.es

VII SIMPOSI Llengua, educació i immigració
Girona, 18-19 de novembre 2010

Introducción

- Antecedentes del proyecto de investigación
- Marco teórico
- Proceso de investigación
- Resultados
- Conclusiones

Marco teórico

- Educación Inclusiva Intercultural
- Convivencia escolar
- Contextos de marginalidad, exclusión social

Educación Inclusiva

- **Educación Inclusiva no es un programa o un método de investigación, sino de una actitud educativa, es un modo de convivir de todos y cada uno de nosotros como personas diferentes, pero no desiguales. (Miguel López Melero, 2006)**
- **El propósito es eliminar la exclusión social como la consecuencia de las actitudes y las respuestas a la diversidad social, de clase, de género, étnica, religiosa, origen (Vitello& Mithaug, 1998 , en Ainscow, 2008)**
- **Educación para todos los niños y las niñas. (Declaración UNESCO, 2001)cualquier sean sus peculiaridades o características.**

Educación Intercultural

- un proyecto transformativo (Banks, 1996)
- un educación multicultural revolucionaria (McLaren, Giroux, 1997)
- Entender el contexto socio-político- educación multicultural crítica: “promueve el antirracismo, básica, importante para todos los niños y niñas, es para toda la sociedad, educación para justicia social, un proceso, pedagogía crítica” (Nieto,Bode,2008,Sleeter&Grant, 1987,2003)
- “un enfoque educativo [...] dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, que propone un modelo de intervención, formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo...” (Aguado,1998)

Marginalidad, exclusión social

- **La exclusión social (Tezanos, 2001, Castel R., 2000, Karz S. , 2000) redefinen el concepto en el contexto de:**
- **Evolución de la sociedad actual, a la que se identifica en términos de sociedad capitalista, salarial o informacional.(trayectoria histórica de desigualdades sociales)**
- **Se encuentra vinculada con aspectos estructurales de la sociedad y en consecuencia no puede ser pensada como un fenómeno coyuntural y pasajero.(estructural inherente al sistema económico social)**
- **Está vinculada, no sólo con el factor económico, lo laboral: empleo, trabajo, relaciones de producción; pero también con lo social. (multicausal: recursos, vínculos)**
- **Es entendida como proceso dinámico, y no como condición estática e inmutable en el tiempo, por lo tanto, implica trayectos, etapas, zonas.(interrelacional)**

Marginalidad, exclusión social

(cont.)

- Castel, R.(2000) distingue, metafóricamente, zonas en la vida social:
 - **una zona de integración** (personas que tienen un trabajo regular y soportes de sociabilidad bastante firmes)
 - **una zona de vulnerabilidad** (trabajo precario, situaciones relacionales inestables)
 - **y una zona de exclusión** (en la que se ubican vulnerables, aislados, desconexión laboral).

Preguntas de investigación

- ¿Qué desafíos se presentan en el terreno educativo de un colegio, hallado en contexto de pobreza, exclusión social y marginación, para conseguir una convivencia escolar armoniosa?
- ¿Qué factores o condiciones contribuyen a que el centro viva el asunto de la convivencia intercultural como un proceso diario lleno de posibilidades o como una situación problemática?

Proceso de investigación

- **FOCO:** conocer, comprender y valorar la convivencia escolar que genera un colegio marginal con un alumnado diverso, en situación riesgo social y con una problemática específica.
- **Objetivos de la investigación**
 - Conocer y describir la situación del centro en relación al conjunto de características predominantes, estructurales y funcionales y las características generales de los alumnos y de las familias.
 - Conocer en profundidad la convivencia escolar que se da más allá de la clase en sentido estricto, con sus situaciones problemáticas y sus dificultades.
 - Conocer y valorar los criterios de intervención y las soluciones que ofrece este colegio que incidan en la mejora de la convivencia.

Metodología- Estudio de casos

Un centro educativo infantil y de primaria (Málaga)

Instrumentos de recogida de información:

Observación participante y no-participante (durante un curso académico)

Entrevistas 12- al Jefe de Estudio, al Secretario, a los profesores de apoyo, a las maestras) a niños y niñas de este colegio, como a otros miembros de la comunidad educativa.

Análisis de documentos institucionales existente

Materiales y testimonios realizados por profesores y alumnos/as-Dibujos: Mi familia, Mi casa o ensayos escritos, de tipo retrato, realizados por los niños del cuarto y quinto curso.

Técnicas complementarias: fotos del colegio

Categorías previas:

- **Marginalidad, exclusión social e inmigración**
- **Convivencia escolar**
- **Propuestas concretas para la mejora de la convivencia en el centro**
- Las subcategorías fueron creándose en el transcurso de la investigación.
- El análisis de los datos : Organización y categorización de las evidencias empíricas: programa NVivo “Non-Numerical Unstructured Data Indexing, Search and Theorizing” (Indización, búsqueda y elaboración de teorías de datos no numéricos y no estructurados)

El distrito:

- **Ubicación geográfica del centro- en el casco histórico, en el cruce de varias barriadas “ de riesgo social”**
- **Infravivienda(361 edificios)- mercado de alquiler barato**
- **Concentración de viviendas protección sociales habitadas (2.236)**
- **Falta de equipamientos de diversos usos sociales(parques, pistas deportivas, culturales, de participación vecinal, etc.)**
- **Varios colegios concertados en la zona**

Población de la zona:

- El total de la población del Distrito Centro es de 85.424 habitantes. Esta población supone el 15% de la población total de Málaga (564.408 habitantes).
- 10.496 personas(12, 28) usuarios de servicios sociales
- Necesidades sociales detectadas
- Familias numerosas 11% (3.361)
- Familias desestructuradas
- Los mayores- 16.212 personas mayores de 65 años, que supone un 19% del total de los residentes en el Distrito Centro y engloban al 24% de los mayores de la ciudad.
- En la zona reside el 25% de los inmigrantes censados en la ciudad.
- Una ausencia casi generalizada de cualificación laboral.
- Conductas antisociales, “analfabetismo funcional”
- Presencia del fenómeno de las drogas, a dos niveles: tráfico a pequeña escala y adicción

“Estos son niños que están en una situación sociocultural de lo más ..., es decir están en una zona que, supuestamente, está en el centro de la ciudad, que debería de tener todos los servicios y te encuentras que algunos viven en casas que no tienen ni agua corriente, que sus padres son de una marginalidad... y en cuanto rascas un poco, viven desde unos conceptos educativos primitivos absolutamente, una afectividad primitiva, o sea, de eso de la defensa del niño, pero la defensa física " porque mi niño..." sin apórtale, luego, nada , no.” E2

Manuel Jiménez

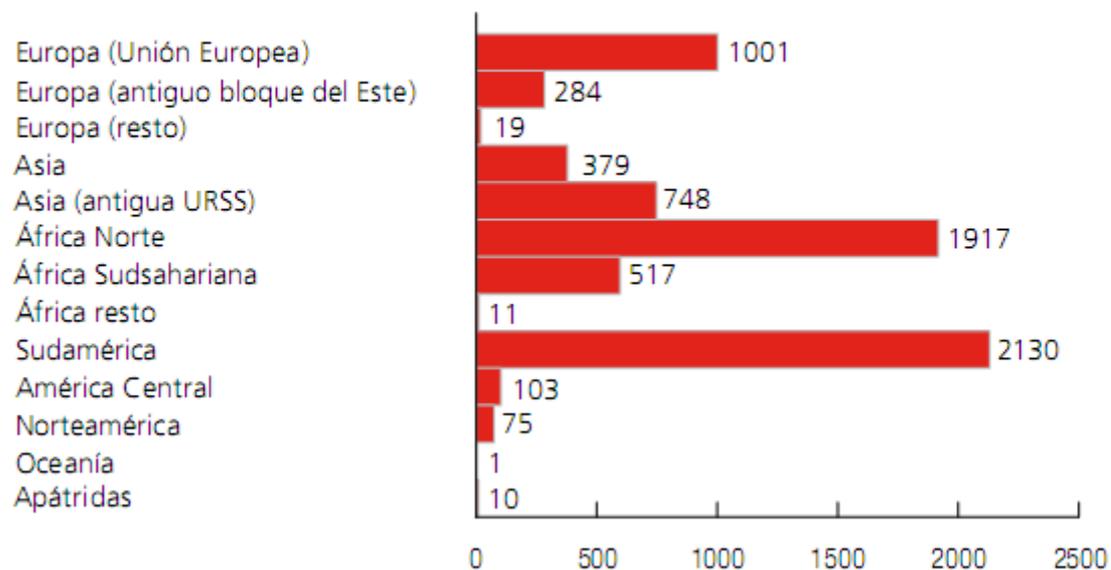
Director de Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Málaga

Necesidades presentadas	Trinidad	Casco Hco.	Capuchinos	Victoria
Desajustes Convivenciales	92	142	149	544
Abandono del Hogar	7	2	2	18
Malos tratos	22	23	29	117
Limitación de autonomía personal	102	161	125	157
Soledad y aislamiento	17	68	35	185
Dificultades para la inserción laboral	166	265	161	736
Dificultades de inserción escolar	4	40	22	136
Dificultades de inserción social	51	149	37	528
Carencia de medios para cubrir las Necesidades Básicas	496	795	350	705
Situaciones de necesidad por emergencia social	39	173	65	251
Totales	1301	2052	1020	3677

Manuel Jiménez

Director de Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Málaga

PROCEDENCIA DE LOS INMIGRANTES EN EL DISTRITO CENTRO



Resultados:

El centro

- Edificio antiguo, muy deteriorado, apenas espacio de esparcimiento
- pocos recursos materiales y en mal estado
- Parece una cárcel, sin ningún espacio verde, rodeado de edificios





El alumnado- “ un alumnado difícil” (150 alumnos)

- alumnado de etnia gitana
 - alumnado Casa de Acogida
 - alumnado inmigrante
 - alumnado autóctonos
- *“I: ¿Cómo está visto el colegio en el barrio?”*
 - *M: Mal, muy mal, muy mal. Verás, aquellas madres que tienen niños, procuran no inscribirlos en este colegio. ¿Quiénes hay en el colegio, entonces? Los niños inmigrantes ecuatorianos, marroquíes, de Hispanoamérica, de etnia gitana; dentro de la etnia gitana, padres drogadictos, gente con SIDA , los marginados de la vida”.E1*

Centro “conflictivo”, “un ghetto”, “marginal”

“Hay una parte aquí que son familias normalizadas, de trabajadores, pero son muy mayores y los que viven cerca , pues se buscan otro colegio en la zona, porque este colegio está marcado por eso , porque hay muchos gitanos, mucho absentismo, que salen los niños con “poca preparación” , según ellos, porque hay muchas peleas, porque hay piojos continuo, ven el ambiente de la calle, es verdad que las madres, pues, muchas veces en la puerta de un colegio ves lo que hay en le colegio, que vienen en pijama a traer los niños, el aspecto, la forma de hablar , pegando voces, las palabrotas , los niños igual, diciendo palabras bastante fuertes, a voz en gritos, se suben en los contenedores, lo que hace que el colegio se vea del exterior como un colegio conflictivo. Entonces pues, lo evita. Y yo lo entiendo”.E10

“Lo que sí veo, es que esto se ha convertido en lo que no debía de convertirse: en un ghetto. Este colegio se está especializando en marginalidad. Todo lo que entra aquí es lo que no entra en ningún sitio...”
E2

Convivencias- dificultades, factores negativos

- Familias con graves desequilibrios y conflictos
- Escasa/ nula (a veces conflictiva) participación con el centro
- No hay AMPA
- Falta de interés, indiferencia por la educación de los hijos
- Distanciamiento entre los valores escolares y familiares
- Escuela sirve para “ mantener recogidos a los niños”

“Bueno, viven en la casa situaciones tremendas, de drogas, de alcohol, de violencia, de suciedad, de falta de muchas cosas, estamos hablando no todos, todos, pero de la mayoría. Los padres que fuman un porillo delante de ellos...

I: ¿Los padres de los niños del colegio a qué se dedican?

C: Hombre, se puede matizar, pero yo creo que ninguno tiene ingresos, pero a la hora de decirle que vengan aquí por cualquier cosa, ninguno tiene tiempo. Yo no lo sé a qué se dedican, pues buscarse la vida en lo que puedan, en la chatarra, en los chapuces, en mil historia que hay en la calle, ¿ no? ¿A qué se dedica la gente que no tiene trabajo estable? A lo que puede” E3

“Estos son niños que están en una situación sociocultural de lo más ..., es decir están en una zona , que supuestamente está en el centro de la ciudad, que debería de tener todos los servicios y te encuentras que algunos viven en casas que no tienen ni agua corriente, que sus padres son de una marginalidad y en cuanto rascas un poco, viven desde unos conceptos educativos primitivos absolutamente, una afectividad primitiva, o sea de eso de la defensa del niño, pero la defensa física " porque mi niño..." sin apórtale luego nada , no.” E2

- *“La situación familiar es muy particular, hay unos con la mitad de la familia en prisión, con problemas de delincuencia continua, unas relaciones familiares horribles, desde pelea continuas en seno de sus familias, una agresividad terrible, los padres suelen pegar simplemente porque, a lo mejor, estaban viendo un telenovela y el niño pregunta y en ese momento la madre lo golpea. Conviven varias generaciones en la misma casa, se producen, incluso, problemas de promiscuidad que parece imposible, que en una ciudad como Málaga, en pleno centro se den estas situaciones, no. Pues, sí” E6.*

Los niños, las niñas

- **Todos tienen carencias de orden afectivo**
- **todo tipos de faltas (de hábitos y normas básicas, de valores, falta de higiene y cuidado, absentismo...)**
- **Falta de atención**
- **La relaciones entre iguales: agresivas, se ponen mote, apodoso descalificativos, burlas, insultos, también se suelen agredir físicamente (se pegan, empujan, peleas)**
- **Conducta agresiva contra el profesorado o hacia el medio(destrozan, no cuidan los materiales, etc.)**
- **Problemas de aprendizaje**

La relaciones entre los alumnos/as inmigrantes y los autóctonos.

- **Relaciones conflictivas entre alumnos/as con patrones culturales muy diversos**
- **Con el tiempo se adaptan a la situación del centro y llegan a “ser uno más”**
- **Conforme se avanza en la edad se espera que haya conflictos**

Factor positivo: el profesorado

- Protagonistas de la solución, los verdaderos “expertos” en problemas de convivencias en contextos de marginalidad- los mejor informados
- Compromiso personal y profesional
- Entrega y esfuerzo por parte de todos
- Confianza en los alumnos/ as, con grandes expectativas
- Implican los alumnos/as en las decisiones diarias de clase
- Se sienten parte del problema- autocrítica
- Cambio de mentalidad, vencer la inercia, no esperar a que se formen para ponerse “ manos a la obra”

- *“es un profesorado muy bueno y muy humano. Te voy a explicar el porqué. Porque ponen dinero de su propio bolsillo y suelen comprar cosas a los alumnos. Es raro el profesorado que no compra caja de lápices, caja de gomas, incluso hasta zapatos. Es que es la verdad. El profesor que está allí es porque quiere estar. Tienen un actitud hacia los alumnos positiva, todos los que trabajan allí les gusta mucho los niños y esta actitud que te guste el niño y que confíes en él, te cambia por completo el panorama. Allí está provocación.” E1*
- *“Yo creo que el colectivo da el mejor que puede. Cuanto más problemas hay, más se vuelcan.” E2*

- *“Mira este mundo existía, pero yo lo veía en la tele, a través de los periódicos. Cuando tú, como dice la profesora de religión y los demás profesores, estás en este colegio y tú vas por calle Larios, tú dices: “ es otro mundo”, otro mundo en el aspecto que tengo alumnos que no tienen para comer, pero que es verdad, que es verdad, que la madre le he visto yo en la cubeta de la basura; Que a veces no podían traer nada para comer.”E3*
- *“Hombre, yo he cambiado mucho mi forma de ver la vida, muchísimo. Yo creo que todo el profesorado que estamos aquí. Tú mismo vas evolucionando. Al principio, un impacto, porque una niña con 6 años te cuenta como se hace un aborto que lo ha presenciado, como ha dicho que se corta uno las venas, bueno...Hay niños que se quedan hasta las 3, 4 de la mañana viendo películas porno y te lo cuentan y tú hablas con el padre y el padre te dice " ¿has visto lo macho que es?", o sea te crea un impacto en cuestión del contexto de los niños. Y tú dices: "aquí hay que hacer algo" E1*

Reflexiones finales

- **La convivencia no es un modelo único, es un proceso en continuo cambio, que se construye a diario**
- **participa toda la comunidad educativa dentro y fuera de la escuela**
- **No son acciones aisladas o formulaciones transversales, sino que tienen relación directa con la vida de los alumnos/as, con su propio contexto cultural**
- **son valores que se viven, no se proclaman**
- **Respetar y ser respetado**
- **Los conflictos – una ocasión para aprender siempre**

A modo de conclusión...

“no sólo hay de enseñar valores, hay que vivirlos desde el vivir de la biología del amor, no hay que enseñar cooperación, hay que vivirla desde el respeto por si mismo, que surte en el convivir, en el mutuo respeto.”(MATURANA, H., 1997, p.64)

A faint, artistic sketch of a landscape. In the foreground, a path or road leads from the bottom center towards the middle ground. To the left, there's a structure that looks like a house or a building on a slight rise. The background shows rolling hills or a distant horizon under a light sky. The overall style is a light, gestural drawing.

Muchas gracias



Francisco Javier Peinado Huertas: "Málaga Suite VI"

técnica mixta sobre papel, 30x40cms