

PER UNA BONA TASCA

Nuri Roig

Fecha intervenció: viernes 21 de noviembre	Hora: 13.30 – 13.45	Sala Conferencias
--	---------------------	-------------------

Presentem aquesta exposició titulada *Per una bona tasca* amb l'objectiu general de compartir el llarg recorregut que un equip de professores vam fer per elaborar un material didàctic adreçat als alumnes adults de català com a segona llengua o com a llengua estrangera: *Passos 1, nivell Bàsic* i *Passos 2, nivell Elemental*.

A finals de l'any 2004, conegut el *Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües* i constatat que no hi havia cap material didàctic publicat basat en un enfocament per tasques integral, ens vam proposar d'elaborar uns materials didàctics que permetessin, d'una banda:

- Comptar amb una programació adequada a les necessitats actuals dels nostres alumnes.
- Comptar amb una metodologia comunicativa i per tasques, on encaixés l'ús de la llengua, la pragmàtica, i el propi coneixement de la llengua.
- Comptar amb eines per treballar amb grups heterogenis tant pel que fa al nivell d'instrucció (de primària a universitat) com pel que fa a llengües d'origen (L1) i també a les diferents formes d'aprenentatge.

I d'altra banda:

- Oferir una formació integral a l'alumnat: aprendre català i aprendre a viure a Catalunya; de manera que la llengua estigués vinculada al coneixement del país d'acollida i a la seva manera d'entendre el món.
- Permetre als alumnes assolir una bona competència comunicativa, és a dir, poder parlar i actuar en català en la seva vida privada, comunitària i professional.

Metodologia

La metodologia per a l'elaboració dels llibres fou clara: partint d'una base d'observació extensa després d'anys d'anotacions, reflexions i experimentació a les aules de nivells bàsics i elementals de Palafrugell, vam elaborar, en un primer moment, la programació i els criteris de treball. En un segon moment vam elaborar les unitats didàctiques provisionals que vam dur a diverses aules del Baix Empordà; les vam avaluar col·lectivament, les vam reelaborar i van ser tornades (en moltes ocasions) a les aules per a l'elaboració definitiva. Tots els materials, fins i tot els àudios, van passar pel pilotatge de les classes. Per a tot plegat vam comptar amb un equip de bons col·laboradors.

Pel que fa al plantejament didàctic dels materials, vam partir d'aquestes premisses:

- Que els objectius fossin comunicatius, basats en la vida real (tant en el nivell Bàsic com Elemental) i en el coneixement més ampli del món a través de temes i debats que afecten i interessin les persones (més en el nivell Elemental, a causa de la major capacitat d'expressar opinions dels alumnes en aquests estadis).
- Que la gramàtica fos textual. Que el treball gramatical aparegués de la mà de les necessitats comunicatives i de les possibilitats de progressió dels alumnes en cada moment de l'aprenentatge. És per això, sobretot en els primers estadis, que no vam creure necessari introduir paradigmes sencers, sinó que aquests apareixen en estadis intermedis de l'aprenentatge quan l'alumnat és capaç d'integrar qüestions que ja han aparegut diverses vegades, en diferents temàtiques i amb diferents punts de vista.
- Que les tasques fossin versemblants, adequades als alumnes i que fomentessin el treball relacional i cooperatiu, del qual se'n beneficia el grup.

- Que es treballessin de les 4 habilitats lingüístiques, amb la idea de treballar-les totes, amb diferents intensitats en cada moment del procés d'aprenentatge, per poder demanar coses diferents a cada alumne/a segons les seves capacitats.

Resultats

El resultat d'aquest treball va ser la publicació de dos llibres:

Per al nivell Bàsic: *Passos 1, llibre de classe, Passos 1, guia didàctica, Quadern d'exercicis B1, Quadern d'exercicis B2, Quadern d'exercicis B3* i CD amb els àudios per a la comprensió oral (1a edició, setembre de 2006).

Per al nivell Elemental: *Passos 2, llibre de classe, Passos 2, guia didàctica, Quadern d'exercicis E1, Quadern d'exercicis E2, Quadern d'exercicis E3* i CD amb els àudios per a la comprensió oral (1a edició, juliol de 2007).

Encara és aviat per concretar el resultat del treball dels *Passos* dins les aules. Però del *feed back* que ens donen els molts professors que els fan servir podem dir, per ara, que *Passos* proposa un aprenentatge significatiu, progressiu, entenedor i integrador. I que professorat i alumnat se senten còmodes i ben situats amb els materials; d'altra banda, sempre millorables.

Conclusions

L'enfocament per tasques és el millor mètode actual per a l'aprenentatge i l'ensenyament de segones llengües si és capaç de:

- Fomentar un veritable treball comunicatiu, versemblant, que no cal confondre amb els jocs de rol.
- Integrar a cada tasca què es vol dir o fer i com dir-ho o fer-ho; de manera que la gramàtica se supediti a les necessitats comunicatives i no aparegui descontextualitzada.
- Fomentar en cada alumne les habilitats lingüístiques de què són més capaços en cada moment del procés d'aprenentatge i entendre que no cal demanar sempre el mateix a tot el grup classe.

L'enfocament per tasques també hauria de ser el mètode per a l'aprenentatge i l'ensenyament dels nivells intermedis i suficiència (és a dir, també per als nivells B2 i C1 en nomenclatura del *Marc europeu*), i més encara si els alumnes són d'origen no catalanoparlant. Això sí, les premisses haurien de ser les mateixes: aprenentatge significatiu, gramàtica textual i tasques versemblants.