

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS Y PROYECTOS DE CENTRO SOBRE MULTILINGÜISMO Y PRÁCTICA EDUCATIVA

Núria Nogueras y Encarna Ariza

Fecha intervención: jueves 20 de noviembre	Hora: 17.30 – 19.30	Auditorio
--	---------------------	-----------

Quiénes somos

El instituto Thos i Codina es uno de los 6 institutos públicos de Mataró. Hace 20 años que abrió, como centro de formación profesional, por lo que cuenta con la mayor oferta de ciclos formativos entre los institutos públicos de la ciudad.

El centro está situado en uno de los barrios de llegada de inmigrantes españoles en la década de los 60 y actualmente de inmigración proveniente del exterior.

El número de alumnos se mueve entorno a los 700.

La composición del alumnado por nacionalidades es muy irregular. Mientras que en ESO el número de recién llegados es significativo, en bachillerato y especialmente en ciclos los porcentajes bajan. Actualmente el centro tiene dos líneas de ESO, 1 línea de bachillerato, ciclos formativos de grado medio y superior de administración, electrónica e informática.

Proyecto lingüístico

El proyecto lingüístico se elaboró el curso 2006-07. Fue un proceso con dificultades.

El proyecto habla de uso de todas las lenguas de trabajo del instituto, catalán, castellano, inglés y alemán.

Parte de tres premisas:

- la incorporación gradual del catalán a todos los niveles educativos
- la incorporación de prácticas que faciliten la oralidad en catalán
- el compromiso de uso del catalán en todas las actividades del instituto.

Atención al alumnado recién llegado

El TAE funcionó durante 5 años. El curso 2003-2004 entra en funcionamiento el Aula de acogida: un aula abierta y flexible donde los alumnos compaginan la estancia con el aula ordinaria donde se encuentran con su grupo de referencia, en las áreas que se determine para cada alumno.

Esta abierta toda la jornada escolar.

La dotación de profesorado por parte del Departamento es de un profesor y medio, pero el centro destina más horas.

Fundamenta el trabajo en los principios basados en la globalización, la interdisciplinariedad, la actividad, la individualización, la socialización, la contextualización y funcionalidad.

Plan de Acogida

El plan de acogida es un protocolo de actuaciones para facilitar la incorporación del alumnado recién llegado al centro. Recoge desde el primer contacto con las familias hasta las pruebas para valorar el nivel académico del recién llegado con el objetivo de definirle un currículum. Este currículum personalizado se consensúa entre el departamento de psicopedagogía, el equipo docente del nivel correspondiente, las profesoras del aula de acogida y coordinación pedagógica. Cada trimestre se evalúa el currículum.

Proyectos de cohesión social

En principio estaban pensados para los alumnos de aula de acogida pero actualmente han derivado hacia proyectos que incluyen todo el alumnado.

La optativa "Mira de donde vengo" pretende que alumnos recién llegados expliquen a través de la confección de un DVD las características de sus países de origen y sus sentimientos ante las nuevas circunstancias de vida.

La optativa "1, 2, 3... acción" tiene el planteamiento contrario. Que alumnos del país aprovechen técnicas audiovisuales para explicar a los recién llegados cómo somos.

Las adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones las utilizan alumnos que pasan del aula de acogida al aula ordinaria y otros que presentan carencias en sus aprendizajes.

El eje fundamental es hacer la misma programación de los alumnos que siguen el currículum ordinario, pero simplificando los objetivos y la lengua.