

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS Y PROYECTOS DE CENTRO SOBRE MULTILINGÜISMO Y PRÁCTICA EDUCATIVA

Luis Morales

Fecha intervención: viernes 21 de noviembre	Hora: 11.00 – 13.00	Auditorio
---	---------------------	-----------

Proyecto de Interculturalidad C.E.PR El Chaparral (La Cala de Mijas)

Nuestro colegio escolariza alumnado mayoritariamente inmigrante (60.5%), procedente de 36 diferentes nacionalidades de las que la británica es la más numerosa siendo las lenguas mayoritariamente habladas el español (44.4 %) e inglés (35%). Otras lenguas minoritariamente habladas son holandés, alemán, portugués, árabe, hindi, turco, parsi, ruso y chino. Es decir, la mayoría de nuestro alumnado (56%) NO tiene el español como lengua materna.

Consideramos que la práctica de una filosofía de inclusión, y no de segregación, debe concretarse en acciones intencionalmente destinadas a la formación de actitudes y de prácticas respetuosas con la diferencia. Por ello, en nuestro proyecto de interculturalidad nos planteamos como objetivos:

- Inclusión y reconocimiento de todo el alumnado del colegio, autóctono e inmigrante, superando el modelo etnocéntrico y facilitando su proceso de escolarización e integración en la vida cotidiana del centro escolar sin diferencias por motivos culturales y/ o lingüísticos.
- Aprendizaje del español como lengua vehicular a ser posible en espacios educativos inclusivos y en interacción sostenida con sus propios pares, enriqueciéndose gracias a los espacios de aprendizaje grupales.
- Incorporación de los padres/madres al proceso de enseñanza/aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Potenciar las relaciones institucionales del centro con las autoridades municipales, el AMPA y otras posibles instituciones en beneficio de la mejor inserción escolar de este alumnado y buscar posibles colaboraciones con otras entidades.
- Formación del profesorado del centro en nuevas estrategias para la gestión de nuestras aulas multilingües y multiculturales.

En la consecución de estos objetivos tenemos que superar dificultades provenientes del entorno académico, la concepción de la enseñanza y la lengua, la actitud y aptitud de los docentes implicados y, por supuesto, la necesidad de enseñar un currículo escolar en una lengua vehicular que no es la lengua materna de la mayoría de nuestro alumnado.

Pero lo estamos consiguiendo porque contamos con una comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, instituciones) con vocación intercultural que intenta hacer del colegio un lugar con y para todos y todas.