

DESCUBRIR EL CONOCIMIENTO PERDIDO: LA UTILIZACIÓN EN EL AULA DE LAS LENGUAS FAMILIARES DEL ALUMNADO

Eve Gregory

Fecha intervención: jueves 20 de noviembre	Hora: 15.30 – 17.00	Auditorio
--	---------------------	-----------

En Gran Bretaña muchos niños son ahora inmigrantes de tercera generación. La situación es a menudo compleja en los casos en que uno de los padres nació en Gran Bretaña y el otro llegó al país a través del matrimonio. Ello significa que las habilidades que tienen los niños con el inglés son mejores que las que tienen respecto a la lengua heredada.

Si embargo, los niños a menudo consideran como lengua materna la lengua heredada, ya que es una parte importante de su identidad.

Aunque las propias comunidades intentan que los niños mantengan la lengua heredada mediante clases complementarias, el sistema escolar inglés de educación primaria ha sido rígidamente en inglés, sin contemplar la enseñanza de la lengua materna dentro del currículum. Existe, por lo tanto, un peligro real de que los niños pierdan lo que ellos denominan como su "lengua materna".

El proyecto que se presenta se basa en la creencia de que el bi/multilingüismo es beneficioso para el conocimiento lingüístico, cognitivo y cultural de los niños y también para el desarrollo de su identidad en Gran Bretaña.

En esta presentación veremos como los niños comienzan a ganar confianza en sus habilidades como bilingües en las aulas del barrio de *East End* de Londres.