

## LLENGÜES DE L'ESCOLA, LLENGÜES DELS INFANTS, LLENGÜES DELS PROFESSORS: UN ENCAIX COMPLEX

**Anna Camps**

Data intervenció: divendres 24 de novembre	Hora: 16.00 – 17.30	Auditori
--	---------------------	----------

La complexitat de la situació lingüística a les escoles del nostre país requereix actuacions no mancades de dificultat i noves per a la major part de les persones implicades. Això demana de part de totes la capacitat d'analitzar-la des de diversos punts de vista i de propiciar-ne el debat.

La confluència de llengües a l'escola ens enfronta no només amb la necessitat que tots els nens i nenes escolaritzats en el nostre país coneguin les dues llengües, català i castellà (i una llengua estrangera) a un nivell de domini que els permeti participar en una comunitat bilingüe, seguir estudis posteriors, inserir-se en un entorn laboral, etc., sinó que també ens enfronta a la diversitat tipològica de les llengües dels infants provinents d'altres països i a més, i cal no oblidar-ho, a les diferències de gèneres discursius propis dels entorns culturals en què han viscut i viuen.

Aquesta complexitat podria ser una ocasió per revisar les formes d'ensenyar llengües no només adequades per als nouvinguts sinó també, com va passar amb els programes d'immersió lingüística, per a tots els alumnes. Per exemple: pot costar de tenir en compte la diversitat dels usos verbals socials i culturals o la diversitat de valors atorgats a les llengües quan tots els alumnes les parlen o les entenen o quan, aparentment, comparteixen el mateix entorn cultural.

En aquest marc, ens plantegem:

- a) l'actuació dels infants i adolescents com a agents en una tasca col·lectiva d'aprenentatge i d'educació lingüística;
- b) la formació inicial (i també la permanent) del professorat amb una reflexió sobre quina hauria de ser la formació tant pel que fa al coneixement **de** llengües com pel que fa als coneixements **sobre** les llengües, per tal de comprendre les dificultats dels infants i adolescents i ajudar-los a superar-les;
- c) les funcions d'un entorn educatiu que doni suport a les escoles en la tasca de mediació amb els alumnes nouvinguts i per recavar l'ajut de les comunitats en què viuen;
- d) la necessitat de recerca orientada al coneixement més aprofundit de l'educació lingüística en entorns de confluència de llengües.