

Proyecto de Interculturalidad



Colegio El Chaparral

Coordinador: Luis Morales Orozco

¿Quiénes somos?



- 465 alumnos y alumnas
 - 36 nacionalidades
- 60.5 de alumnado inmigrante
 - 17 lenguas
- Español como lengua minoritaria

Dificultades en este contexto multicultural y plurilingüe

- Procedentes del entorno académico
- Procedentes de la concepción de la enseñanza.
- Procedentes de la actitud del docentes.
- Procedentes de la concepción de la lengua.

Procedentes del entorno académico

- Matrícula abierta permanentemente.
- Absentismo escolar.
- Inexistencia de historial escolar.
- Presión curricular.
- Atención deficitaria a/de las familias.
- Desconocimiento de los contenidos y estilos de aprendizaje recibidos.

Procedentes de la concepción de la enseñanza.



- Homogeneidad como ideal.
- Docente = única fuente de conocimiento.
- Libro de texto...¿herramienta o dictador?
- Adaptaciones curriculares a la baja.

Procedentes de la actitud del docente

- Temor a la diversidad cultural y lingüística.
- Nuevas formas de enseñar... ¿para qué?
- Falta de preparación.
- No hablar español=déficit o carencia.
- Emigrantes=desfase curricular
- Victimismo
- Etnocentrismo

Procedentes de la concepción de la lengua.



- Más lengua escrita que oral.
- Error es... ¿sólo error.
- Susceptibilidad.
- “Etnocentrismo lingüístico”.

¿Qué intentamos hacer?



- Una escuela donde todos y todas se sientan incluidos.

Intentamos...



1. Diseñar una actitud positiva ante la diversidad.
2. El aprendizaje de la lengua vehicular.
3. Mantenimiento de las Lenguas y Culturas de Origen.

1. Diseño de una actitud positiva ante la diversidad



- A nivel de Colegio
- A nivel de aula



□ A nivel de colegio....

Bienvenida para todos y todas



Acogida al profesorado y ... al alumnado



Señalización multilingüe



SECRETARÍA



办公室/秘书

SECRETARIES



SECRETARIAT

SECRETARIA



Секретариат

Канцелария



كاتب



SECRETÉ



BIBLIOTECA



图书馆

LIBRARY



BIBLIOTECA

BIBLIOTECA



Библиотека



BIBLIOTEKA



BIBLIOTHEK



CONSERJERÍA



咨询处

CARETAKER



POARTA

PORTARIA



Консьерж

Портиерна



البوابة

PORTIERNIA



CONCIERGERIE

WÄRTER



Celebrando todas las fiestas



Descubriendo la diversidad...



A nivel de aula



- Creando un clima de confianza en el grupo.
- Ayudando a superar el etnocentrismo.
- Enseñando a reconocer la diversidad.
- Favoreciendo las redes de apoyo naturales.
- Aprendiendo valores interculturales.

2. Aprendizaje de la lengua vehicular



- Fuera del aula de referencia.
- Dentro del aula de referencia.

Dentro del aula de referencia...



- Apoyo para todos y todas en el currículo normalizado.
- Grupos flexibles rotatorios.
- Actividades en las que participe todo el alumnado.
- Grupos interactivos.
- Clases de madres que aprenden y enseñan.

Estrategias utilizadas



- Mantener el canal afectivo.
- Potenciar las redes de apoyo naturales.
- Enfatizar el componente lúdico
- Improvisar ayudas.
- Aprobación continua.

Lo que percibimos..



- Estímulo, colaboración y respeto mutuos.
- Apoyo entre iguales.
- Ambientes de aprendizaje motivadores.
- Adquisición de competencia lingüística en la lengua vehicular.
- Se elevan las expectativas del alumnado inmigrante.

3. Mantenimiento de las Lenguas y Culturas de Origen



- ¿Por qué?
- Porque las estrategias que constituyen la competencia comunicativa se adquieren desde una lengua determinada, pero no se refieren exclusivamente a saber esta lengua, sino al uso del lenguaje en general.

Actividades



- Talleres de lenguas maternas en horario extraescolar.
- Talleres de otros alfabetos.
- Cuentos en lenguas maternas.
- Películas en versión original.
- Mercadillos de libros multilingües.
- Videocasts en lenguas maternas.

¡ MUCHAS GRACIAS!



- Colegiochaparral.blogspot.com
- interculturalidad@ya.com