



VI SIMPOSI DE LLENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ
LLENGUA I COMUNITAT-Universitat de Girona
novembre 2008



Contextualització de l'experiència

Vic capital de la comarca de Osona, 150.000 habitant

Població : 40.0000 hab.

Ubicació del centre escolar : barri "El Remei"

Població 20.000 hab.

Centres escolars: públics: 3 IES 6 CEIPS

concertats: 5 2 estudis fins a batxillerat

2 estudis fins a l' ESO

1 Primària

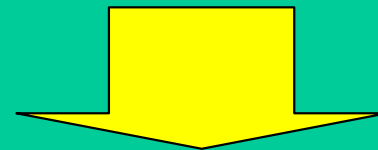


CEIP LA SÍNIA
315 alumnes – 22 nacionalitats

ANALISI DIAGNÒSTICA DE LES DADES POBLACIONALS

BARRI: "El Remei" (Zona Sud Vic)

<u>ANY 2000</u>	<u>ANY 2005</u>	<u>HABITATGES MONTSENY</u>
8,68 %	23,42%	52%



Rebuig d'una part de la població autòctona a la presència migratòria.

Reticència a matricular els seus fills al nostre centre

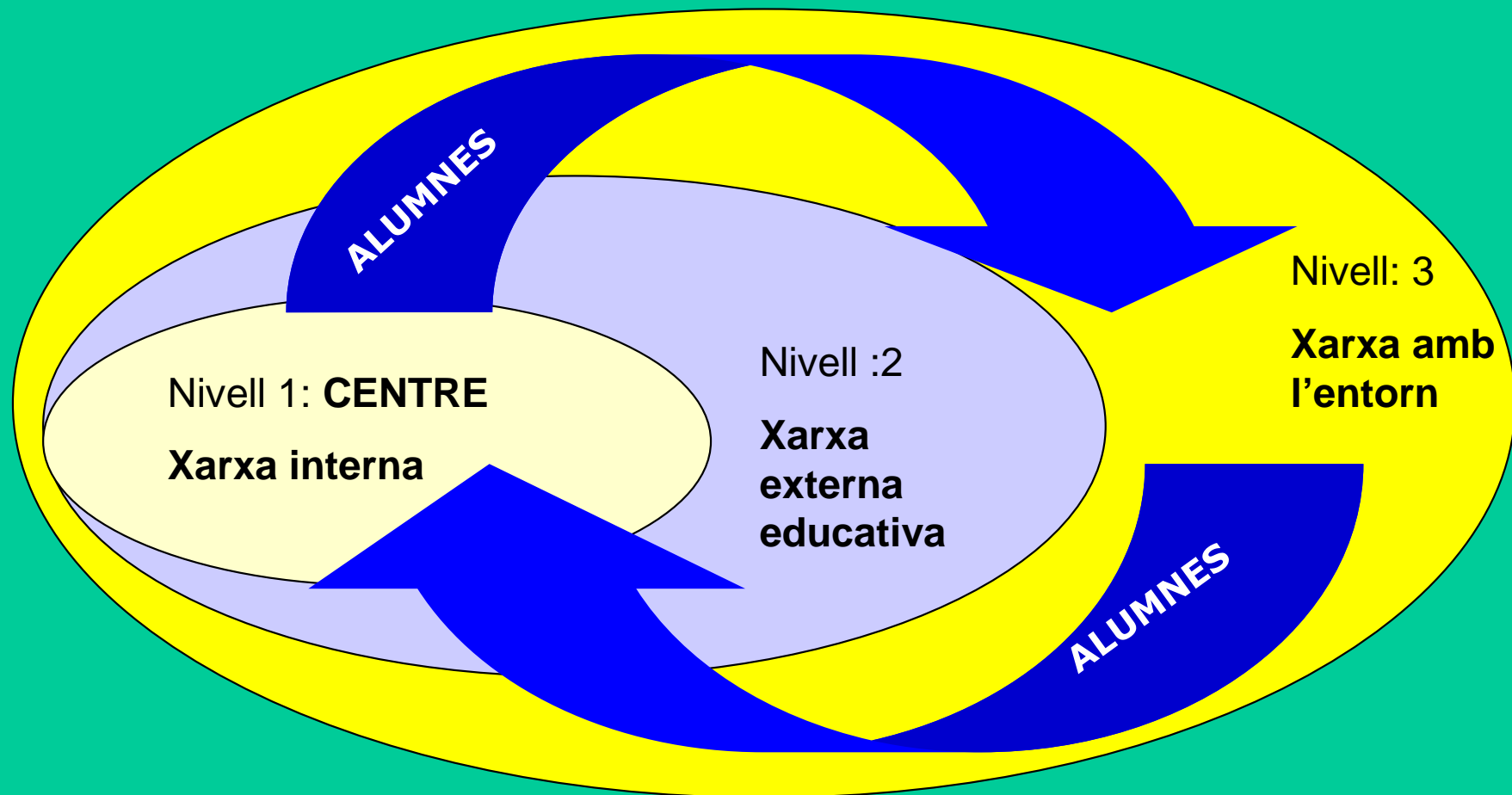
Com ha de respondre l'escola davant els nous contextos socials que porten implícita la diversitat lingüística?

Establir espais d'intercanvi i comunicació amb la comunitat

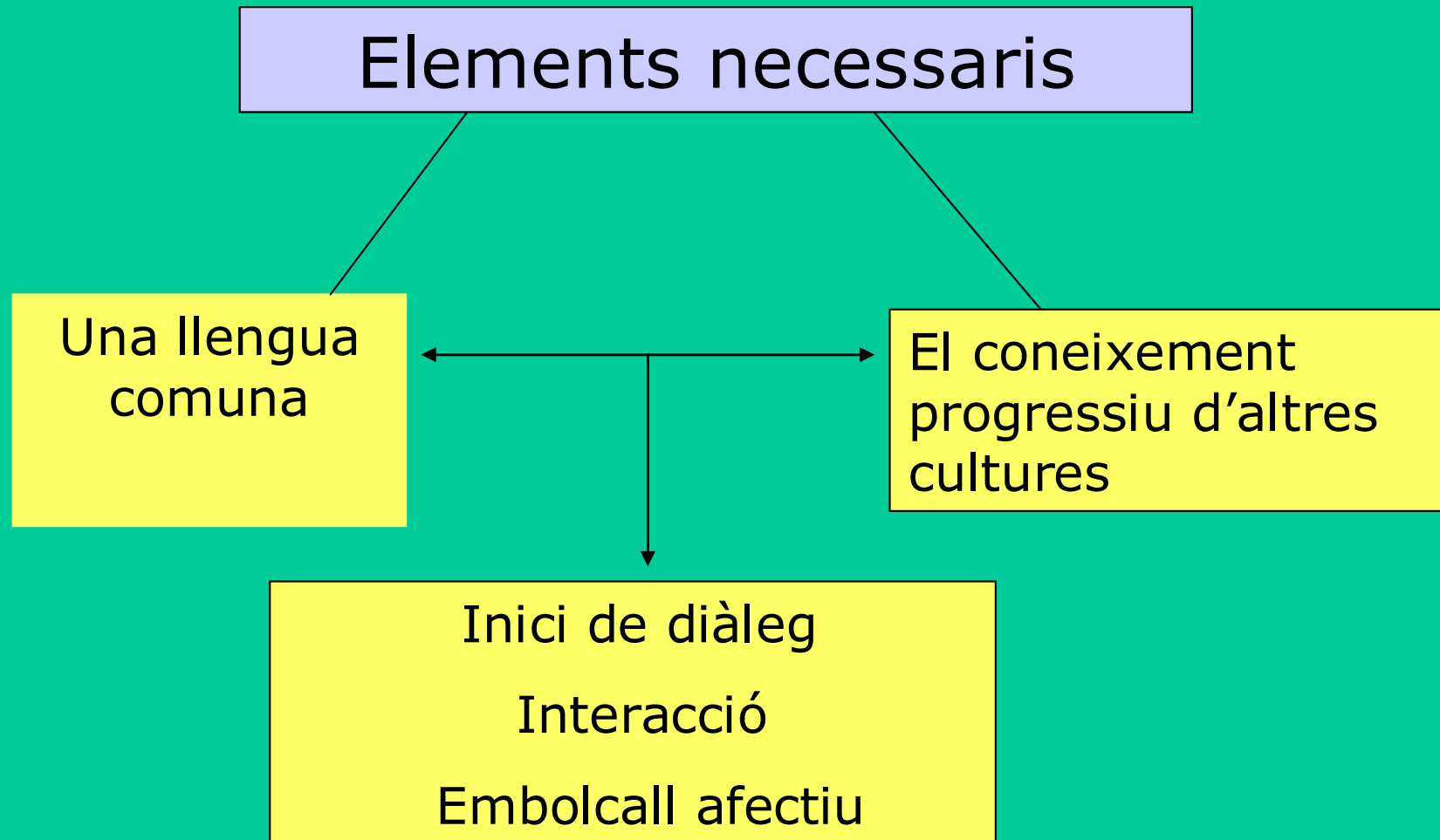
Cercant vies per a la millora dels aprenentatges a partir del diàleg pedagògic entre l'equip docent

Projectant i compartint l'ús de la llengua dins i fora l'espai escolar

Continuïtat i coherència educativa



ENTRADA A LA COMUNITAT



PROJECTE QUE PERMET INCLOURE LA DIMENSIÓ SOCIAL DE L'EDUCACIÓ

Participació activa de totes les institucions i entitats relacionades amb l'educació

PLA DE LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL (2004)

Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe

Fomentar l'educació intercultural basada en la igualtat la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures en un marc de diàleg i convivència

Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió

PER A TOT L'ALUMNAT

Punt de partida per a l'anàlisi crític de la realitat: Com viu la diversitat la comunitat escolar?

Equip docent

- Lamentacions
- Negativitat
- Crisi personal i grupal

- + Oportunitat
- + Capacitat d'empatitzar
- + Buscar estratègies

Alumnat

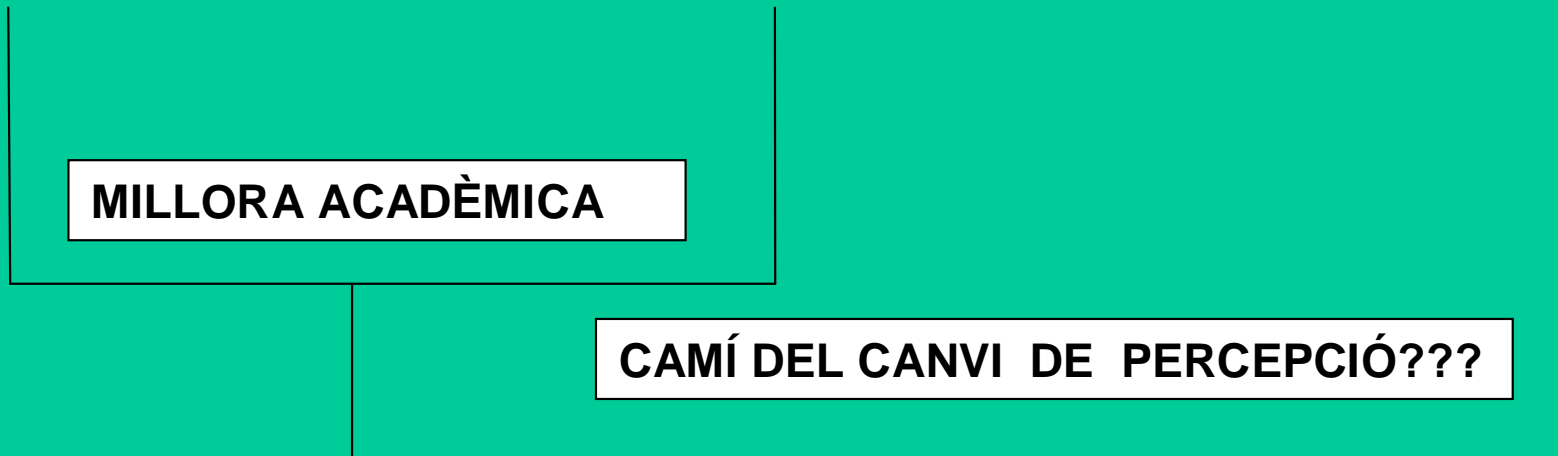
- Rebuig propiciat pels comentaris dels adults.
- Cultura dominant
- No acceptació
- + Percepció de l'altre positiva
- + Voluntat d'acollida
- + Servir de model
- + Noves experiències d'aprenentatge

Famílies

- Rebuig al centre
- Defensa d'estereotips
- Acceptació falsa de l'altre

MILLORA ACADÈMICA

CAMÍ DEL CANVI DE PERCEPCIÓ???



La diversitat requereix organització , no improvitació



exigeix

- Gestió i organització de recursos: marc organitzatiu dins l'aula i de relacions del centre amb la comunitat
- Actitud responsable per part del professorat: "saber fer" i com fer.
- Promoció de polítiques inclusives : compromís de participació i col·laboració amb diferents agents externs

Objectiu: CREAR L'ESTRUCTURA DE SUPORT A LA COMUNITAT ESCOLAR

EDUCACIÓ INFANTIL – INICIEM EL CAMÍ PER A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

APRENDRE, ENTENDRE, PARLAR I JUGAR AMB UNA NOVA LLENGUA



Creació d'espais multiàrees



OPTIMITZACIÓ DELS RECURSOS EDUCATIUS

1. SISENA HORA

2. AULA D'ACOLLIDA

3. APRENTATGE EN XARXA

4. ESTRATÈGIES:

ORGANITZATIVES

METODOLÒGIQUES

SISENA HORA

RESPOSTA DEL CENTRO A LA DIVERSITAT

1. SISENA HORA
2. AULA D'ACOLLIIDA
3. APRENETATGE EN XARXA
4. ESTRATÈGIES

- Allargar les seqüències d'ensenyament - aprenentatge.
- Experimentació de noves estratègies didàctiques.
- Canvi de cultura docent.
- Organització d'espais multiàrees
- Materials multinivell

AULA D'ACOLLIDA

RESPOSTA DEL CENTRE A LA DIVERSITAT

1. SISENA HORA
2. AULA D'ACOLLIDA
3. APRENTATGE EN XARXA
4. ESTRATÈGIES

- Recurs bàsic a l' escola que permet atendre el degoteix dels alumnes nouvinguts.
- Dóna resposta individual a les hores de llengua (catalana, castellana i estrangera)

APRENTATGE EN XARXA

- Comunitat que aprèn
- Necessitat de compartir els ritmes d'aprenentatge dels alumnes
- Treball de docents en espais de coneixement a partir de l'interès d'aprendre i compartir.
- Entrada de nous perfils professionals
- Treball amb l'entorn.

RESPOSTA DEL CENTRE A LA DIVERSITAT

1. SISENA HORA
2. AULA D'ACOLLIDA
3. **APRENTATGE EN XARXA**
4. ESTRATÈGIES

ESTRATÈGIES

METODOLOGIQUES

- Treball cooperatiu
- Pràctica i aprenentatge entre iguals
- Tallers en diferents àrees
- Agrupaments flexibles

* **En lectura a CI**

* **En matemàtiques a CM i CS**

RESPOSTA DEL CENTRE A LA DIVERSITAT

1. SISENA HORA
2. AULA D'ACOLLIDA
3. APRENTATGE EN XARXA
4. **ESTRATÈGIES**

ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES

RESPOSTA DEL CENTRE A LA DIVERSITAT

1. SISENA HORA
2. AULA D'ACOLLIDA
3. APRENTATGE EN XARXA
4. ESTRATÈGIES

- Horaris en funció de les necessitats dels alumnes.
- Ampliació d'hores en àrees de Matemàtiques, Estructures lingüístiques i artística
- Agrupaments/Desdoblaments



L'organització de material manipulable afavoreix la capacitat d'investigar, raonar, compartir decisions executar i avaluar



L'organització i aplicació d'estratègies i metodologies per assolir un bon nivell d'autonomia facilita l'aprenentatge



El joc facilita l'intercanvi i la interrelació
entre tots els alumnes



L'AMPA promou activitats que faciliten el contacte lingüístic i el procés d'acompanyament



El CAP Salut també obre portes i comparteix objectius amb la xarxa educativa i social del barri



Barri del Remei “Mercat dels sentits”

Buscar el diàleg, la convivència i el coneixement mutu és també un objectiu compartit i impulsat per l'Associació de Veïns