

**HISPANOAMERICANOS Y
MAGREBÍES EN EL SISTEMA
EDUCATIVO CATALÁN.
EL MULTILINGÜISMO Y
MULTICULTURALISMO NO
SIEMPRE VALORADO.**

**Cecilio Lapresta Rey
Ángel Huguet Canalís
Judit Janés Carulla
Mònica Querol Coronado
Silvia Chireac
José Luis Navarro Sierra
Clara Sansó Galiay**

OBJETIVO

- Analizar los discursos actitudinales hacia la lengua catalana por parte de los escolares de origen hispanoamericano y magrebí escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria en diversas comarcas de Lleida y la de Osona (Barcelona), con el fin de discernir y articular las diferentes dimensiones en las que se anclan esos discursos (positivos o negativos).

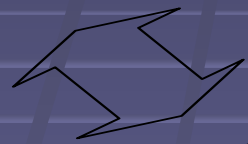
DIMENSIÓN
MOTIVACIONAL

DIMENSIÓN USOS -
COMPETENCIA

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS

DIMENSIÓN REDES
SOCIALES

DIMENSIÓN
IDENTIDAD -
INTEGRACIÓN



METODOLOGÍA

- PARTICIPANTES:
 - De los 16 alumnos de origen inmigrante, 10 eran jóvenes procedentes del Magreb y Latinoamérica.
- INSTRUMENTOS Y TRATAMIENTO DE DATOS:
 - Entrevista en profundidad semidirigida (obtención de información).
 - Análisis de contenido temático basado en categorías (Bardin, 1986) (tratamiento de datos).

RESULTADOS

Comparación entre jóvenes del Magreb - jóvenes hispanoamericanos y actitudes hacia el catalán y en relación a las diferentes dimensiones (dimensión motivacional, dimensión usos-competencia, dimensión redes sociales, dimensión lengua-identidad-integración).

JÓVENES DEL MAGREB - DIMENSIÓN MOTIVACIONAL

- § Baja motivación por el aprendizaje y uso del catalán.
- § Utilidad en comparación con la lengua castellana.
- § Percepción de que es poco utilizada en Cataluña.
- § La comprensión es suficiente.

JÓVENES DEL MAGREB - DIMENSIÓN USOS - COMPETENCIA

- § Bajo nivel de uso (restringido al aula).
- § Percepción de que es una lengua difícil de aprender.
- § Falta de seguridad y vergüenza delante la posibilidad de error.

JÓVENES DEL MAGREB - DIMENSIÓN REDES SOCIALES

§ Comprensión deseable.

§ El papel de los padres:

- no muestran interés por la cuestión lingüística.

- actitudes positivas hacia el aprendizaje de lenguas de prestigio internacional.

§ La relación con los iguales:

- personas de su mismo origen.

- del mismo origen y en castellano.

JÓVENES DEL MAGREB - DIMENSIÓN LENGUA – IDENTIDAD - INTEGRACIÓN

- § No se sienten catalanes ni españoles.
- § La importancia del lugar de origen.
- § No se sienten valorados ni integrados en la escuela.

JÓVENES HISPANOAMERICANOS - DIMENSIÓN LENGUA – IDENTIDAD – INTEGRACIÓN

§ El castellano lengua propia (identidad y pertenencia a un grupo).

Resultados coincidentes en ambos grupos

- § Alumnado con actitudes positivas hacia el catalán:
- Experiencia vital satisfactoria.
 - Se sienten valorados e integrados.
 - Motivación de integración y mayores niveles de competencia.
 - No sienten una excesiva valoración de sus lenguas.
 - Detección de posturas xenófobas.

CONCLUSIONES

- § La influencia de la variable “Satisfacción y Percepción de Valoración e Integración Escolar y Social” .
- § La elaboración de diferentes tipos de medidas.